**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:**

**«СЕМЬЯ, КОТОРАЯ ВОСПИТЫВАЕТ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ».**

Речь, если учесть все ее виды, является постоянным состоянием человека. Естественно, что нарушения речи приводят к перестройке личности.

В некоторых случаях у детей с нарушениями речевого развития возникает чувство неполноценности.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с самого раннего детства слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой формируется его собственная речь.

Однако не каждый ребенок благополучно усваивает все нормы родного языка. У детей с проблемами акустико-артикуляционных связей возникают фонетически неправильные слова. У них не развивается своевременное правильное произношение и дефект в дальнейшем не исчезает, а переходит в постоянный недостаток произношения.

На отношение ребенка к своему речевому недостатку огромное влияние имеет отношение к нему со стороны родителей.

Установка может быть **попустительской:** «Не обращай внимание, твой папа всю жизнь так говорит, и ничего страшного», «Много детей говорят хуже, чем ты, а учатся хорошо». Ребенок внушаем, и очень скоро он придет к мнению, что его речь нормальна, а дефект – это проявление индивидуальности.

**Возможна и другая установка**: «Ты уже большой, а говоришь, словно тебе 2 года. Тебя не возьмут в школу. Неужели трудно произнести нормально, как все?». При этом комплекс неполноценности усилится еще больше.

Неполноценность речи и **связанная с этим не успешность в обучении** приводят к ряду характерологических изменений и снижению самооценки детей. При правильном подходе семьи к воспитанию такого ребенка, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем.

**Необходимо сформировать у ребенка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой недостаток.**

*Как известно, существуют и более тяжелые нарушения речевого развития детей, которые формируются на основе органической патологии мозга или сложных функциональных отклонений.*

*Это такие дефекты: алалия, анартрия****,*** *дизартрия и другие.*

**УЧАСТИЕ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**

Развитие речи происходит в тесной взаимосвязи с формированием всех психических процессов. Общение с окружающими и разнообразный практический опыт ребенка с самого начала опосредованы языком.

**Ребенок с отставанием в развитии речи нуждается в особом подходе!**

В первые годы жизни любое отклонение в развитии проявляется прежде всего в речевом отставании. Речь является основой формирования социальных связей ребенка с окружающим миром. Поэтому при отставании в развитии речи у ребенка всегда возникают дополнительные проблемы, связанные с общением.

*Необходимо,* *чтобы родители уделяли достаточное внимание речевому общению с ребенком, стимулируя его к использованию слов и предложений*. Первой задачей является формирование у ребенка потребности в общении.

**Для формирования речи важное значение имеет:**

- моторное развитие (развитие двигательной сферы),

-дифференциация (различение) слухового восприятия

- развитие ориентировки в окружающем,

-формирование потребности в общении

В дошкольном возрасте для стимуляции речевого развития ребенка важное значение имеет работа с картинками. Взрослый стимулирует у ребенка развитие диалогической речи (ответы на вопросы) с опорой как на сюжетные картинки, так и на серии картинок, учит его составлению рассказов.

*Лечение ребенка* с незначительными отклонениями в речевом развитии в первую очередь сводится к укреплению организма ребенка. Большое значение имеют правильный режим и питание, физкультура, различные водные процедуры. Необходимо найти причины невропатии и устранить неблагоприятные психогенные факторы, действуюшие на ребенка.

При наличии у ребенка страха ни в коем случае нельзя смеятся над ним или путем грубого насилия стараться его преодолеть. Надо пытаться вводить пугающий его объект в сферу его познавательных интересов. Не следует рассказывать на ночь страшные сказки, разрешать просмотр телепередач, компьютерные игры.

**Перед сном все резкие раздражители должны быть устранены.**

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом психотерапии.

*Убедительно доказано, что родители при соответствующем руководстве могут эфективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые ситуации*.

Недостатки речевого развития , возникнув и закрепившись в детстве, преодолеваются с большим трудом. Иногда они могут сохраняться очень длительное время, осложняя жизнь ребенка и его родным.

Воспитание правильной речи у детей - сложная задача, требующая своевременного вмешательства специалистов, длительных занятий.

Серьезность этих занятий родители должны понять и своевременно помочь своему ребенку.

*Естественно, ведущая роль в работе над коррекцией дефектов речи принадлежит логопеду.* Но при тяжелых нарушениях (дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи) одних занятий с логопедом бывает недостаточно, необходимы ежедневные дополнительные занятия с близкими ребенку людьми – родителями, воспитателями, родными, которые закрепят достигнутые на логопедических занятиях результаты, помогут сократить подготовительный период работы, сделать его более интересным для ребенка, более результативным.

**Совместная работа по профилактике и коррекции дефектов речи требует настойчивости, систематичности, терпения. И только такая работа даст желаемые результаты.**

Народная мудрость гласит: «Ученье в детстве также прочно, как гравировка на камне»

Желаю Вам крепкого здоровья, счастья, и, конечно, успехов в воспитании вашего малыша! Ваш логопед